SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE 2026
ØSTER FARIMAGSGADES SKOLE

Indhold	Referat
Velkomst og rammesætning	• Anne Marie, medarbejderrepræsentant for lærere • Poul, medarbejderrepræsentant for lærere • Kasper, KKFO-leder • Agnes, næstforperson i elevrådet • Sally, suppleant for forperson i elevrådet • Eva, medarbejderrepræsentant for KKFO • Carl Emil, forældrerepræsentant i skolebestyrelsen, • Heidi, souschef • Søren, skolekonsulent • Christina, skoleleder • Line, skolechef • Daniell, referent Der vil på mødes gennemgås de samme punkter som forrige år, hvor der gives en status på de forskellige punkter og fortælle om næste skridt i skolens udvikling.
Sang	På Øster Farimagsgades Skole er sang og musik en væsentlig del af rammen for skolens fællesskaber. Derfor indledes også med en sang til skoleudviklingssamtalen.
Skolens fortælling Kort oplæg som introduktion til skolen *Værdier, rammer, retning*	Kort oplæg om skolens fortælling. Herunder at ØF er en VI-skole med, hvor ordene "hinanden", "sammen", "fællesskab" er vigtige markører. ØF ønsker at skabe et trygt og udviklende skoleforløb, hvor faglighed, trivsel, omsorg og fællesskab går hånd i hånd. Skolens arbejde bygger på en ressourceorienteret praksis, stærke relationer og et tæt samarbejde mellem elever, forældre og medarbejdere.
Skolens ældste Faglige resultater og indsatser *Gennemgang af resultater, faglige indsatser, to-lærer-timer,*	Præsentation af skolens faglige resultater. Der understreges, at der ligger en massiv indsats bag de gode faglige resultater. Skolen har en høj deltagelse i prøverne og afgangseksamener. Skolen ligger særligt højt på mundtlige, engelsk, praktisk-musiske fag Der fortælles om strukturen i arbejdet med de faglige indsatser.

årgangskonferencer nu og på sigt	Skolen har fokus på udviklingen af stærke læringsmiljøer, hvor alle elever udvikler sig til at blive så gode, som de kan. Som del af dette er der to voksne i alle praktisk-musiske fag, i fysik, i dansk og matematik i 8.-9. kl. og i alle fagtimerne i 0.-1. klasse. Hertil er der også tovoksen-timer på 2.-3. årgang samt faste ressourcepædagoger i 4.-7. klasse. Hvis man undersøger tallenene nærmere, kan man se skolens arbejde og evne til at løfte. Skolen har fokus på en systematisk opfølgning og sparring omkring elevernes faglige og sociale udvikling og trivsel. Der er gennem flere år oparbejdet en fast praksis med to årlige årgangskonferencer. I år afprøves det at holde adskilte konferencer med fokus på både social og faglig trivsel. Skolen arbejder målrettet på at skabe de bedste rammer for at alle elever gennemfører prøverne i 9. klasse, og at de har en god oplevelse med processen. Prøverne afvikles så tæt på elevernes hverdag som muligt, og rammerne trænes som en del af den daglige undervisning. Herudover er der et omfattende samarbejde med eksterne ift. elever i udsatte positioner, som skal til prøver.
Overgang til ungdoms-uddannelse *STUD, læringssamtaler, praktik osv., elevernes stemme*	Der er en høj andel af elever, der går i 10. på efterskole. Der fortælles om skolens fortsatte arbejde og brug af uddannelsesambassadører til at styrke arbejdet med uddannelse og job. Skolen har udviklet et omfattende materiale til brug fra 7. klasse, der klæder udskolingslærere på til systematisk at arbejde med overgangen til ungdomsuddannelser. Der er et godt samarbejde med skolens UU-vejleder. Skolens har et godt og tæt samarbejde med PPR-psykolog og øvrige eksterne support – med god dynamik og fælles forståelser af hinanden. Skolen har valgt at prioritere en styrket indsats målrettet de elever, der har brug for særlig vejledningsindsats og er fagligt lavest scorende. Skolen gennemfører faste og systematiske læringssamtaler med alle elever. Juniormesterlære er ikke pt. aktuelt ift. skolen elever.
Børn i vanskeligheder:	Skolen ser et generelt stigende fravær og er opmærksom på at, der skal gøres noget andet end hidtil.

Håndtering og forebyggelse af elevfravær Gennemgang af data Status og næste skridt på arbejdet med elevfravær *RC, systematik, opfølgning, forebyggelse*	Skolen arbejder med en systematisk opfølgning hver 6. uge, på de strategiske ressourcecentermøder samt på årgangskonferencer. Der kan være forskellige årsager til fravær: Psykisk sårbare, ukrainske elever med andre fraværsmønstre end dansk, længerevarende rejser. Fravær er komplekst, forskellige baggrunde og mange årsager i alle retninger. Overrepræsentation af dem med sent skoleskift. Det er en udfordrende opgave for skolen. Faste procedurer elever med 20-25 pct fravær. Skolen har forsøgt at etablere samarbejde med organisationer (Headspace og Red Barnet), men der var ikke tilslutning fra elever, og det blev ikke brugt tilstrækkeligt. Skolens har fokus på at revidere fraværsprocedurerne, der skal arbejdes med organisatorisk. Vi skal som skole arbejde med at sætte nogle grænseværdier og have noget fælles begreber og ord på, hvornår det er bekymrende fravær - også for elever med begyndende fravær eller ændrede fraværsmønstre. Herudover er der også fokus på arbejde med tydelig kommunikation og procesplaner. Værdisætningen og vigtigheden af at møde op, er vigtig at italesætte overfor elever og forældre.
Skolens yngste: Fokus på mangfoldige børnefællesskaber og sammenhængende overgange Indledende oplæg om indsatser og erfaringer med skolestartsteam og sammenhængende overgange *Læringsrum, overgangspædagog, børnehaveklasseledere i 1. kl., mini-*	Oplæg fra skolens overgangspædagog og skolens inklusionspædagog med fokus på skolens arbejde med en god og tryg overgang og start på skolelivet. Skolens overgangspædagog videregav erfaringer fra dette års arbejde og besøg i børnehaverne. Erfaringer er positive og der ses en tydelig positiv effekt blandt særligt de sårbare skolestartere. Overordnet arbejdes der med tryghed, genkendelighed og gode relationer i overgangen. Herudover har der i år været et særligt fokus på udvikling af læringsrummene i zoner, som i højere grad reflekterer hverdagen fra børnehaverne. På den måde styrkes ro og genkendelighed i opstarten.

hjerterum, etagemøder	
Overgang til skole *Maj-forløb, overleveringer, overgangpædagog, indretning*	Skruer ned for skoleparathed og op for trivsel og relationer, fordi det giver de bedste forudsætninger for en god skolestart. Indretter rum efter KIDS, og indrettet efter spørgsmålet "er det tilgængeligt selv at gå i gang i det fysiske miljø" Der arbejdes med en tydelig rød tråd gennem hele skolestarten og mellem skole og fritid. Fokus på forældresamarbejde - herunder har skolen i sidste skoleår gennemført kompetenceudvikling for hele personalet med AMK omkring "Professionel forældredialog". Fokus på at skabe en mere sammenhængende indskoling mhp at skabe bedre overgange for børnene. Som del af dette afvikles der "etagemøder" flere gange årligt, hvor flere teams arbejder sammen omkring de fælles rammer for børnene. Ser en værdi i maj-overgangen og lære børnene at kende, inden de skal ud i klasser Det er et stort arbejde, at få det til at gå op med en god normering, derfor er det også en prioritering og en intens periode, som kræver et tæt KKFO-skole samarbejde. Materiale i hjernen og hjertet skal være opdateret, for at skolen har gode forudsætninger. Tæt samarbejde med børnehaverne om at sikre gode og brugbare overleveringer. Skolestarten er et intenst arbejde, som allerede starter i februar.
ØF som den lokale skole	Der ses faldende børnetal i distriktet – og i hele området. Det har betydet, at der de sidste to år kun er startet to spor. Skolens har derfor et stærkt fokus på at styrke skolens fortælling udadtil for derigennem at tiltrække flere nye elever til skolen. Som del af dette er der arbejdet med udvikling af bl.a. Åbent Hus-arrangement, skolens hjemmeside og der er ved at blive produceret præsentationsfilm af målrettet kommende elever og forældre. Ved seneste skolestart steg elevtallet med 10 elever sammenlignet med året før – primært med elever fra nærliggende skoledistrikter.
Opsamling og afrunding	Ingen noter

Hvad tager vi med fra samtalen? Hvad blev vi klogere på? Fokuspunkter i den videre udvikling	