

Referat fra skoleudviklingssamtale Øster Farimagsgades Skole 2025



	Dato: 11. juni 25	Tid: 13.30-16.30
Mødested	Øster Farimagsgades Skole	
Tilstede:	Skoleleder Christina Holm Vestergaard Souschef Heidi Batz Jørgensen PLC-leder Tina Kragh Hansen KKFO-leder Kasper Burholt Lærer Janne Lynnerup Lærer Andreas Diepeveen Skolebestyrelsesformand Tobias Hillestrøm Skolebestyrelsesnæstformand Louise Bott Trabjerg Smidt Skolebestyrelsesmedlem Mie Skaarup Jensen Skolebestyrelsesmedlem Julie Margaret Williams Områdechef Morten Østergaard Skolekonsulent Klaus Høgh	
Afbud:		
Referent	Skolesekretær Camilla Ravn	

Kort resume af samtalens vigtigste pointer	Øster Farimagsgades Skole ønsker at være "Fællesskabets skole" og altid med elevernes udvikling i centrum – både fagligt, socialt og personligt. Skolen har derfor et stærkt fokus på at understøtte stærk faglig og social trivsel i alle fællesskaber. Dette arbejde starter allerede inden skolestart, hvor skolen har et særligt fokus på at skabe gode og trygge overgange i skolestarten – og gennem hele indskoling. Som del af dette etableres et "skolestartsteam", hvor pædagoger, lærere og overgangspædagoger sammen arbejder for en tryk og sammenhængende start på skolelivet. På ØF er små og store fællesskaber rammen om elevernes skoleliv. Skolen understøtter systematisk skolens fællesskaber både fagligt og socialt og gennem både forebyggende og foregribende indsatser. Herudover har skolen opstartet samarbejde med "Headspace", hvor skolens unge kan drøfte det, der fylder for dem og tæt på deres hverdag. Skolen følger kontinuerligt elevernes fravær, som ses som indikator på mistrivsel. Der foregår derfor et systematisk arbejde omkring opsporing og håndtering af elevfravær, ligesom skolen også er nysgerrig på, hvor der hele tiden er rammer der understøtter elevernes motivation og følelse af "at høre til".
---	---

	I forhold til den seneste nationale trivselsmåling, ser skolen et særligt behov for at sætte fokus på veje til styrkelse af elevernes oplevelse af medbestemmelse. Skolen ser overordnet med tilfredshed på de faglige resultater, men ser også mulighed og behov for yderligere udvikling. Konkret har skolen aktuelt et fokus på at alle elever skal have mindst 02 i dansk og matematik, da dette er afgørende for deres muligheder i det videre uddannelsesliv. Herudover har skolen et særligt fokus på de skriftlige prøveresultater. Skolen arbejder med en række forskellige faglige indsatser – herunder bl.a. flere voksne i dansk og matematik og styrket vejlederkultur samt uddannelse af flere vejledere i skolen. Herudover har skolen et stærkt og veludbygget samarbejde med uddannelsesambassadørerne og skolens UU-vejleder. Skolen oplever, at antallet af elever i grunddistriktet er faldende, og i år er der således – for første gang i mange år – ”kun” 2 børnehaveklasser. Skolen ser det som en del af en naturlig udvikling, men ønsker fortsat at arbejde for, at skolen er det naturlige valg i lokalområdet. Som del af dette ønsker skolen at styrke fortællingerne om skolen og at styrke kommunikationen omkring skolen til nuværende og kommende forældre.
Punkter:	1. Skolens ældste: Fokus på faglige resultater og indsatser 2. Samarbejdet mellem de voksne: Erfaring med co-teaching 3. Børn i vanskeligheder: Arbejdet med håndtering og forebyggelse af elevfravær 4. Skolens yngste: Fokus på mangfoldige børnefællesskaber og opstart af skolestartsteam 5. Fælles drøftelse: Sammen om skolens fællesskaber 6. Fælles oplæg og drøftelse: "En del af flokken" - ØF som den lokale skole 7. Opsamling og Evaluering

1. Skolens ældste: Fokus på faglige resultater og indsatser	Fokus på resultaterne ved Folkeskolens Prøver, hvor skolen har et mål om, at alle elever skal have minimum 02 i dansk og matematik.
--	---

	• Der ses en meget høj gennemførelsesprocent, som resultat af, at skolen har en række indsatser i forhold til at støtte elevernes gennem prøver og justere rammerne, hvor det er muligt. • Skolen arbejder med styrket udskoling gennem læringssamtaler, to-voksen-undervisning i dansk og matematik, og samarbejde med UU-vejledning og uddannelsesambassadører for valgparathed. • Skolen har fokus på, at prøvekaraktererne i slutningen af prøveforløbet er resultat af et helt skoleliv. Indsatserne handler derfor om den faglige progression gennem hele skoleforløbet og ikke alene i udskoling.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	• Skolen arbejder i stigende grad med tolærer-timer i dansk og matematik og en styrkelse af vejlederkulturen på skolen samt uddannelse af flere vejledere. • Løbende opfølgning på faglige resultater
2. Samarbejdet mellem de Voksne: Erfaring med Co-Teaching	• Implementering af undervisningsformer som co-teaching giver øget mulighed for støtte, variation, og modarbejder marginalisering af elever med særlige behov. • Skolen er kompetencecenter for inkluderende læringsfællesskaber og deler således viden om bl.a. co-teaching med andre skoler. • Vigtig fokus på, at undervisning og skolens kultur aktivt understøtter elevernes både faglige og sociale udvikling gennem fællesskab og teamwork.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	• Fortsat fokus og udvikling af co-teaching som fast model for det professionelle samarbejde. • I skoleåret 2024-25 var der særligt fokus på alle tovoksenti-merne i de praktisk-musiske fag • I skoleåret 2025-26 forventes det, at alle med tovoksen-timer arbejder aktivt med co-teaching - særligt på 0.-1.årgang, hvor der er tilført mange ekstra ressourcer.
3. Børn i Vanskeligheder: Arbejdet med Håndtering og Forebyggelse af Elevfravær	• Skolen arbejder systematisk med fravær. Fravær ses som en stærk indikator på mistrivsel. Skolen ser særligt højt fravær fra 5. klasse og op – og mest udtalt blandt psykisk sårbare elever, ukrainske børn samt elever med mange rejsedage.

	• Skolen har en fraværsprocedure, der omfatter gennemgang af fravær data hver 6. uge og opfølgning med indsatser som forældresamtaler og støtteplaner. • Der arbejdes målrettet på en kulturændring fra individ- til fællesskabsorientering, hvor fravær ses som et fællesskabsproblem, og alle savnes, når de ikke er i skole.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	• Kommunikation omkring vigtigheden af, at eleverne er i skolen – og som udgangspunkt ikke afholder ferie udenfor ferieperioderne. • Fortsat fokus på udvikling systematik og opfølgning på fravær • Styrke forståelse og narrativ omkring fravær som et fællesskabsproblem.
4. Skolens Yngste: Fokus på Mangfoldige Børnefællesskaber og Opstart af Skolestartsteam	• I skoleåret 25/26 etableres et "skolestartsteam" med deltagelse af lærere, pædagoger og overgangspædagog til at sikre trygge overgange, kontinuitet og kendte voksne fra dagtilbud til skolestart. • Fokus på relationer og trivsel – og en mere legende tilgang til læring. • Fælles forståelse og samarbejde mellem skole, KKFO og forældre vægtes højt, med principper for mangfoldige fællesskaber kommunikeret tydeligt til alle. • I KKFO arbejdes der målrettet for at sikre deltagelsesmuligheder og fællesskaber for alle. Dette sker fx. som struktur og visuel guidning gennem KKFOens tilbud.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	• Samarbejde i "Stærkt samarbejde"-netværk omkring overgangen fra dagtilbud til skole - herunder brug af erfaringer fra dagtilbud i mødet med nye elever. • Skolebestyrelsen arbejder på at udarbejde principper for "Mangfoldige Fællesskaber" som ramme og retning for skolens arbejde med at skabe et fællesskab med plads til alle.
5. Fælles Drøftelse: Sammen om skolens Fællesskaber	• Øster Farimagsgades Skole ønsker at sætte fokus på fællesskaber – og at være "Fællesskabets skole". Her er opmærksomheden på, at det skal kunne ses i praksis. I traditioner, i hverdagen og i kommunikationen omkring skolen. Dvs. fokus på ægte fællesskab i praksis, gennem handling og møde.

Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	• Elevinddragelse skal ske systematisk og små, autentiske elevstemmer inddrages i skolens udvikling for at styrke meningsfuld involvering.
6. Fælles Oplæg og Drøftelse: "En del af Flokken" - ØF som den Lokale Skole	• Skolen skal være en skole for alle – og med plads til alle. En skole, hvor alle føler sig velkomne. Det er en vigtig del af skolens kerne, opgave og selvforståelse. • Der er udfordringer med optagelse af elever pga. faldende børnetal i lokalområdet, og der er behov for at styrke båndet til lokale institutioner. • Identitet og fortælling om skolens hjerte og nærvær er vigtig, især ved modtagelse af elever fra privatskoler og fastholdelse af dem ved skolestart.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op	• I forhold til at understøtte skolen som det naturlige valg i lokalområdet, vægtes dialog med forældre for bedre at forstå årsager til elevfravær og -mobility, hvilket støtter en åben og tillidsfuld kommunikation.
7. Opsamling og Evaluering	• Evaluering af skolens styrker og strategiopfordringer: Skolen skal være strategisk med sine kendetegn og tilpasse sig skiftende demografi og krav. • Fokus på konstante dialoger og samarbejde i skolebestyrelsen for at understøtte retning og strategi. • Fortællingen om skolen forpligter elever, personale og forældre til ægte engagement, handling og tro på skolens mission som fællesskabets skole.